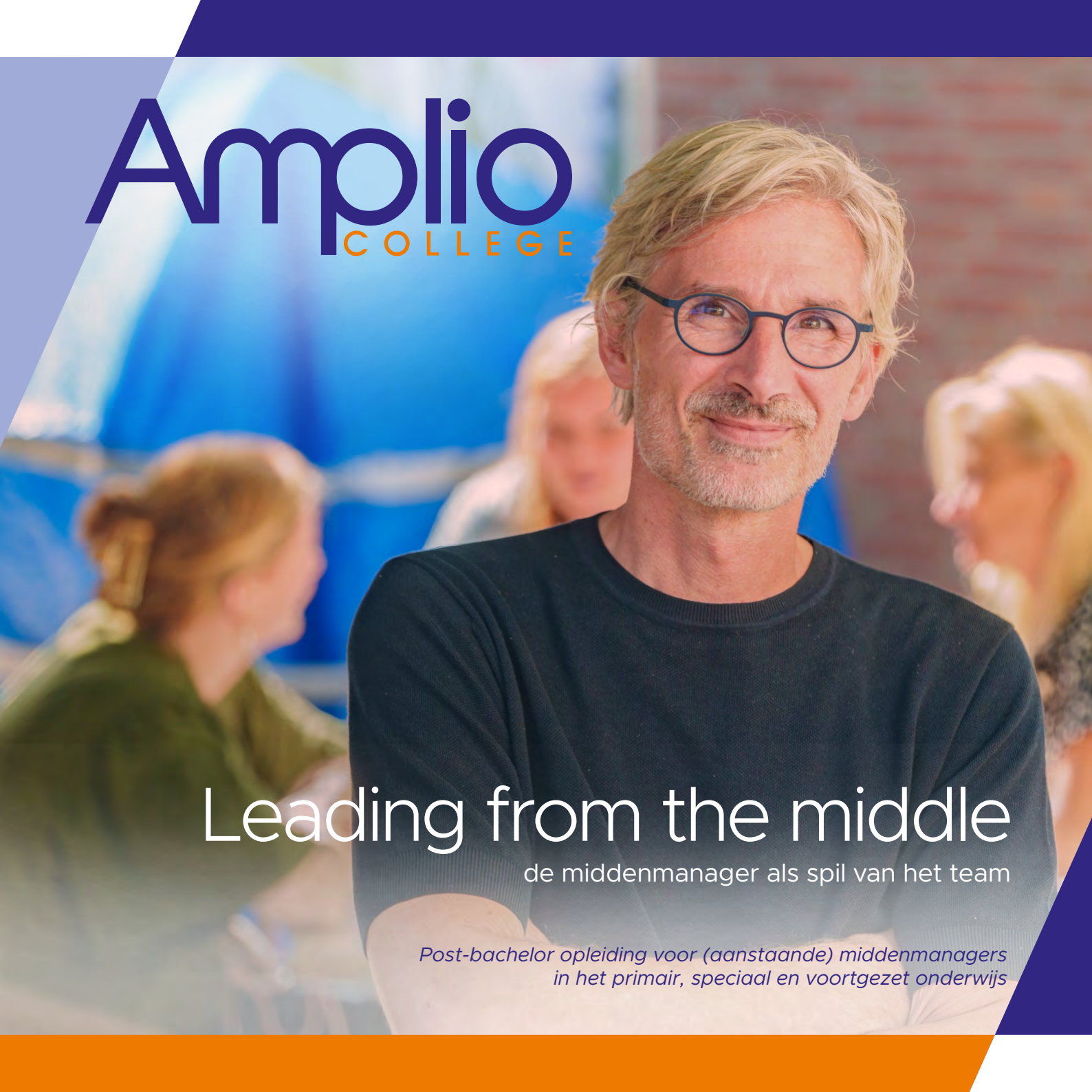




Amplio

COLLEGE

Leading from the middle

de middenmanager als spil van het team

*Post-bachelor opleiding voor (aanstaande) middenmanagers
in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs*

Leading from the middle

de middenmanager als spil van het team

*Post-bachelor opleiding voor (aanstaande) middenmanagers
in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs*



Inhoudsopgave

- 5 Goed onderwijs vraagt goed leiderschap
- 6 Waar we voor staan
- 7 Onze focus
- 8 Opleidingsconcept: Triple-A Learning
- 11 TOP Leerlandschap
- 12 Opleidingsmodulen
- 16 Niveaus van ontwikkeling
- 18 Studieduur en -belasting

Goed onderwijs vraagt goed leiderschap

Onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van een rechtvaardige en duurzame samenleving met maximale kansen voor persoonlijke ontwikkeling, voorspoed en geluk voor ieder mens.

Daarom zien wij het als onze opdracht een bijdrage te leveren aan het best mogelijke onderwijs voor iedere leerling, door ons – samen met onze opdrachtgevers en studenten – met onze expertise te richten op het tot bloei laten komen van de capaciteiten en professionele identiteit van onderwijsprofessionals en daardoor hun scholen te versterken.

Onze centrale merkwaarde is **creatie**. In onze opleidings- en begeleidingsactiviteiten staan de kernwaarden **duurzaamheid**, **geluk** en **kansen-gelijkheid** centraal. We stimuleren onze studenten tot het vormgeven aan de maatschappelijke opdracht van scholen door constructieve samenwerkingsrelaties aan te gaan met belanghebbenden vanuit persoonlijke, onderwijs- en organisatiewaarden. Om een creator te kunnen zijn, is het nodig dat de onderwijsprofessional zijn professionele identiteit en capaciteiten en die van zijn organisatie versterkt.

Ben jij de (aanstaande) teamleider, bouwcoördinator of afdelingsleider op een school voor basis-, speciaal of voortgezet onderwijs en wil je jezelf ontwikkelen op het gebied van leidinggeven aan onderwijsprofessionals? Je bent van harte welkom in de opleiding Middenmanagement po-vo als jij houdt van een opleiding die jouw professionele ontwikkeling centraal stelt en jou laat leren in de praktijk, ondersteund door inzichten uit de wetenschap en de brede beroepspraktijk.

Waar we voor staan

Vanuit een zeer flexibele structuur maakt Amplio het mogelijk om vérgaand maatwerk te leveren in gepersonaliseerde leerroutes. We adviseren je graag persoonlijk in het maken van jouw keuzes.

Je kunt rekenen op:

- Zeer flexibele leerroutes in een palet aan mogelijkheden; een TOP-leerlandschap, afgestemd op dat wat je reeds aan expertise meeneemt
- Mogelijkheden tot het behalen van erkende diploma's op verschillende niveaus
- Actuele, wetenschappelijk sterk onderbouwde en praktijkgerichte opleidingsinhouden
- Gebaseerd op het nieuwe Beroepsprofiel SRPO 2020 en SRVO 2021
- Ondersteuning van de ontwikkeling van de eigen werkpraktijk
- Combinatie van online en fysiek-nabij opleiden
- Begeleiding door bevlogen en betrokken experts.



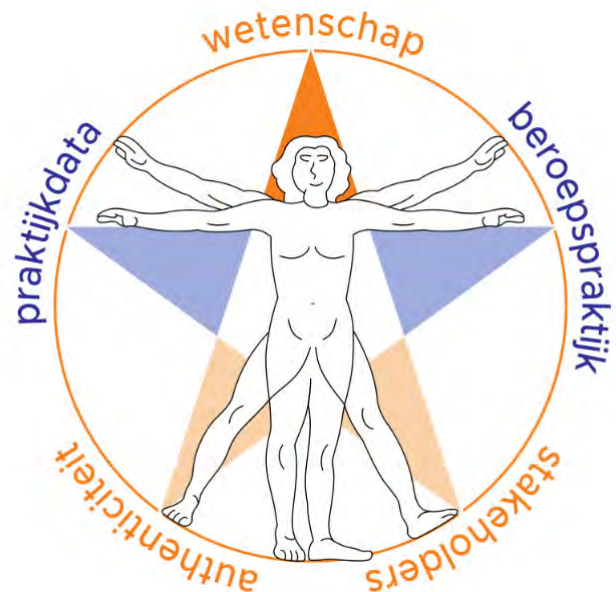
Onze focus

In de opleidingen van Amplio College is er in het bijzonder aandacht voor de ontwikkeling van de professionele oordeelsvorming. Juist in het kader van onderwijsinnovaties is het belangrijk dat keuzen gemaakt worden op een zo verantwoord mogelijke wijze en dat is o.a. gebruikmakend van 'evidence based' inzichten, ofwel 'evidence informed' werken, maar het gaat wat ons betreft verder, omdat iedere school en elke leerling uniek is. Daarom zou volgens ons jouw professioneel handelen gebaseerd moeten zijn op een eigen professionele oordeelsvorming. De middenmanager maakt bij het opzetten, uitvoeren en evalueren van onderwijsinnovaties afwegingen vanuit vijf invalshoeken:

- **Behoeften van de stakeholders van de school;** leerlingen, ouders, leraren, samenwerkingspartners, overheid en eventuele andere belanghebbenden
- **De praktijksituatie;** de stand van zaken op school, op basis van een analyse van aanwezige gegevens én eigen onderzoek
- **De wetenschap;** aanwezige kennis en inzichten in diverse wetenschappelijke disciplines die een antwoord kunnen geven op het vraagstuk of de uitdaging van de school

- **Actuele voorbeelden vanuit de brede beroepspraktijk;** over hoe iets effectief kan werken nog voordat verdere wetenschappelijke bewijzen geleverd zijn
- **Eigen professionele authenticiteit;** eigen waarden, drijfveren en ambities kleuren het moreel ethisch kompas.

Deze opleiding is erop gericht jouw leiderschap te ontwikkelen en je gedrag te baseren op een gedegen professionele oordeelsvorming.



Opleidingsconcept: Triple-A Learning

Kiezen voor een opleiding van Amplio College betekent kiezen voor Triple-A Learning. Triple-A staat bij ons voor Altruïstisch, Aspiratief en Authentiek.

Altruïstisch wil zeggen: gericht op de ander ofwel 'We rise by lifting others'. Dat is niet alleen het doel dat wij als opleiders nastreven; het geeft ook de ontwikkeling weer waartoe wij onderwijsprofessionals willen inspireren. Schoolleiders in hun relatie met leraren, leraren in hun relatie met leerlingen: waarde- en toekomstgericht.

Aspiratief gaat over ondernemerschap, in de breedste zin van het woord, waarin het gaat om ambitie en lef om die ambitie actief na te streven. Professionals die bij ons een opleiding hebben gevolgd, zijn proactief, werken grensverleggend en gaan geen uitdaging uit de weg. En allemaal hebben ze hetzelfde doel: optimaal vormgeven aan hun maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Authentiek tenslotte staat voor geloofwaardig en onderscheidend. Wij doen er alles aan om onze studenten te begeleiden bij hun ontwikkeling tot krachtige professionals, die zelfstandig opereren, afwegingen maken, hun eigen praktijkkennis en opvattingen onderzoeken en ter discussie stellen en waar nodig een eigen weg kiezen.

Bij het ontwikkelen en uitvoeren van opleidingen hanteert Amplio College de volgende uitgangspunten:

1. Het **handelen** van de professional in de dynamische beroepsomgeving staat centraal, zoals te zien in de performance van deze professional in de beroepspraktijk
2. Het handelen van de professional is gebaseerd op een gedegen professionele **oordeelsvorming** waarin een afweging plaatsvindt vanuit vijf invalshoeken
3. Voor Amplio College als opleider is **kennis** een essentiële ondersteuning van zowel de professionele oordeelsvorming als van de beroepspraktijk aangezien een van de doelen van de school 'kwalificatie' betreft.
4. Bij het **begrijpen** van (vraagstukken in) de beroepspraktijk bedoelen we 'begrip' zowel in de cognitieve als sensitief-emotionele betekenis: het gaat hier om 'weten' en 'voelen'
5. Van een onderwijsprofessional wordt verwacht dat hij praktijkvraagstukken kan doorzien en helikopterview ontwikkelt ofwel professionele **afstand** kan nemen van de praktijk en van daaruit kan **reflecteren** op het eigen handelen

6. Vanuit de ambitie van Amplio College om een bijdrage te leveren aan steeds beter onderwijs voor leerlingen en een steeds betere professionele werkomgeving voor onderwijs-medewerkers, is het toewerken naar een (her)ontwerp van het onderwijs een zeer belangrijk opleidingsdoel.





TOP Leerlandschap

TOP staat voor 'Talent Ontwikkeling van Professionals'. Voorbeelden van leeractiviteiten die je in het Amplio TOP Leerlandschap aantreft zijn:

- **Werkplek-leeractiviteiten**; zoals observaties en audits, vergaderingen en gespreksvoering, presentaties houden, onderzoeken, analyseren en evalueren, verbeter- en innovatieprojecten leiden
- **Individuele leeractiviteiten**; zoals literatuurstudie en verwerkingsopdrachten maken
- **Duo-leeractiviteiten**; zoals coaching door de leiderschapscoach en onderlinge (peer-) feedback
- **Kleine groepsactiviteiten**; zoals intervisie in het eigen leerteam, deelname aan een thematische literatuurkring of werken aan een groepsopdracht, werkcolleges, vaardigheidstrainingen, simulaties en excursies
- **Grote groepsactiviteiten**; zoals een (online) seminar, studiereis, interactief college of congresdeelname.

Startpunt vormt altijd een grondige intake, waarin we op zoek gaan naar de kennis en vaardigheden die je meeneemt. Ook drijfveren en ambitie zijn onderdeel van deze intake. Op grond van deze gegevens spreken we samen een passende leerroute af, waarbij we

onder andere afspraken maken over de manier waarop je de werkplekopdrachten gaat maken.

De startfase van deze opleiding staat in het teken van zicht krijgen op de professionele identiteit van jezelf, en op de manier waarop jij je gaat ontwikkelen als middenmanager en de nieuwe rolname die daarbij hoort.

In de hoofdfase van de opleiding doorloop je de inhoudelijke modules, waarbij je bij elke moduleverwerking gerichte feedback krijgt zodat je kunt bepalen of je goed op weg bent naar het beoogde diploma.

Afsluitend vindt een beoordeling plaats van je portfolio, houd je een posterpresentatie en vindt een criterium gericht interview plaats over je presentatie.

Amplio College werkt met gepersonaliseerde leerroutes. Hierdoor kan de tijdsinvestering per persoon verschillen. Als gemiddelde gaan we ervan uit dat je een halve tot een hele dag per week in de rol van mede-leidinggevende functioneert op school, in je eigen functie of in een gecreëerde leerwerkplek. Daarnaast plan je tijd in voor individuele en groepsactiviteiten; daarbinnen vallen ook de lesbijeenkomsten en de intervisie.

Opleidingsmodulen

De ontwikkeling van persoonlijk leiderschap als middenmanager staat centraal in de opleiding en vormt de rode draad door de opleiding heen.



Persoonlijk leiderschap

Het centrale thema in de opleiding is Persoonlijk leiderschap. Hierin maak je kennis met het model 'Professionele Identiteit' en ga je op zoek naar jouw waarden, drijfveren en communicatiestijlen. Een goede middenmanager kent zichzelf en weet hoe hij met anderen kan communiceren en samenwerken waarin hij een mede-leidinggevende rol vervult. In dit thema gaan we specifiek in op de positie van de middenmanager: welke rollen vervul je binnen de school, welke passen goed bij jou en waarin ga je je verder ontwikkelen in de praktijk en in de opleiding?

In dit thema volg je een 'anderhalf daagse' (met overnachting) 'Leiderschap leren' en een lesdag op locatie: 'Leading from the middle', die je voorbereidt met zelfstudie aan de hand van een webcast en het werkboek 'Je binnenste buiten'.

Gedurende de opleiding volg je drie keer een intervisiebijeenkomst met studiegenoten en heb je drie gesprekken met je leercoach.

Visiegericht werken

Een van de grootste uitdagingen voor het onderwijs is: het versterken van de kansengelijkheid voor alle leerlingen. Daarin zie je dat de maatschappij verwacht dat we in het onderwijs een bijdrage leveren aan een rechtvaardige en duurzame samenleving waarin ieder mens telt. Hoe met die uitdaging wordt omgegaan, verschilt per school. De visie op onderwijs, opvoeding en organisatie is daarbij steeds in ontwikkeling. Hoe jij als middenmanager kunt bijdragen aan de ontwikkeling van die visie én hoe je teamleden stimuleert om vanuit die visie te werken, zijn onderwerp van 'Visiegericht werken', de eerste leiderschapspraktijk in de opleiding.

In dit thema is één lesdag op locatie opgenomen: 'Kansengelijkheid en het onderwijs'. Daarnaast zijn er twee halve dagen waarin je online werkt aan onderwijsvisies, onderwijsinnovatie en het stimuleren van het werken vanuit een visie.

Ontwikkelen van mensen

Je bent als teamleider medeverantwoordelijk voor goede werkomstandigheden voor de mensen in jouw afdeling. Zij verwachten van jou dat je erop let dat ze goed gefaciliteerd worden voor hun werk, dat de werksfeer goed is en dat de organisatie efficiënt is ingericht. Want dan kun je toekomen aan een heel belangrijk aspect van een teamleider: het monitoren en stimuleren van de ontwikkeling van medewerkers. Goede gesprekken met hun leidinggevende geven steun aan teamleden én zetten hen aan tot het steeds beter verzorgen van het onderwijs. Dan moet je als leidinggevende uiteraard goede gesprekstechnieken ontwikkelen, maar ook kennis over de ontwikkeling van professionals.

In dit thema zijn twee lesdagen op locatie: 'Samen werken aan de schoolcultuur' en 'Professionele tweegesprekken'. De laatste is een zeer praktische training waarin je oefent met diverse gesprekken.

Ontwikkelen van de organisatie

De hectiek van alledag is een kenmerk van elke school. Daarbij zorgt het management ervoor dat de leraren zoveel als mogelijk bezig kunnen zijn met hun belangrijkste taak: het geven van kwalitatief goed onderwijs, waaronder de pedagogische omgang met leerlingen. Op organisatorisch gebied moet er door het management van de school daarom veel gebeuren en nogal eens belanden deze activiteiten op de takenlijst van de afdelingsleider of bouwcoördinator. Daarom is het van belang dat je inzicht hebt in besluitvormings- en veranderprocessen en deze kunt leiden.

Ook in dit thema zijn er twee lesdagen op locatie: 'Vergadertechnieken' en 'Veranderprocessen'. De eerste is een trainingsdag waarin je verschillende vergadervormen oefent. In de tweede ga je aan de hand van casussen uit de praktijk analyseren hoe veranderprocessen bij jullie op school lopen en hoe je die zou kunnen beïnvloeden.

Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs

Het zorgen voor een onderwijskwaliteit die past bij de visie en ambitie van de school is een continu aandachtspunt voor het schoolmanagement. Leraren zijn de belangrijkste kwaliteitsfactor en van hen mag dan ook verwacht worden dat ze op dit terrein hun verantwoordelijkheid nemen. Leidinggeven aan onderwijsverbetering is een interessant samenspel tussen (gespecialiseerde) leraren en de schoolleiding. Weten hoe je onderzoekend en ontwerpend het onderwijs verbetert en hoe je de kwaliteit borgt in een kwaliteitszorgsysteem zijn daarom onderwerpen in dit thema.

Bij het begin van deze module geef je een online presentatie van de kwaliteit en de kwaliteitszorg op jullie school. Daarna volgt een lesdag op locatie waarin een simulatie 'Design Thinking for educators' wordt doorlopen.

Investeren in goede relaties met de omgeving

Ouders zorgen idealiter voor een veilige thuisbasis, stimuleren de leerlingen om zich in te zetten voor leer- en werktaken en zij geven het goede voorbeeld. Maar... wat als dit ideaalbeeld niet de praktijk is? De school neemt daarom een deel van die opvoedingstaken over, vult aan en probeert tegenwicht te bieden hoe je met jezelf, anderen en de wereld kunt omgaan. Hoe belangrijk is het daarom dat je als leidinggevende ouders kunt betrekken bij de school en met hen goede gesprekken kunt voeren, ook al zijn deze in veel situaties 'uitdagend'?

De module heeft een lesdag op locatie waarin iedere student een presentatie houdt over de ouderbetrokkenheid op school. Onder leiding van de docent worden vervolgens suggesties gedaan om dat niveau te verbeteren of binnen dat niveau de onderlinge betrokkenheid te optimaliseren. Daarna wordt getraind in het voeren van goede oudergesprekken vanuit de rol van medeleidinggevende.

Niveaus van ontwikkeling

Amplio College biedt opleidingen die het mogelijk maken goed in te spelen op verschillende instap-niveaus én verschillende ambitieniveaus van deelnemers. We onderscheiden er vier:

1. **Startniveau:** dit is het niveau van deze opleiding 'Middenmanagement', maar aangezien lerarenopleidingen nauwelijks voorbereiden op het kunnen leiden, begeleiden en coachen van volwassenen, is het verstandig eerst de basis goed te leggen. Denk hierbij aan kennis over organisaties en professionals en deze kunnen toepassen, zoals in gesprekken, onderzoek, vergaderingen, presentaties en dergelijke.
2. **Basisbekwaam niveau:** dit is het post-bachelor-niveau I.
Nogal eens zien we dat het basisbekwaam niveau gevraagd wordt voor adjunct-directeuren of locatieleiders in het primair onderwijs of voor operationeel functionerende teamleiders in het voortgezet onderwijs.
In deze studieactiviteiten zetten we ons doel niet alleen op het weten en kunnen toepassen, maar ook op het kunnen analyseren en participeren in beleidsontwikkeling.
3. **Vakbekwaam niveau:** het post-bachelorniveau II.
Dit is het niveau waarop een schooldirecteur primair onderwijs of een afdelings-/vestigingsleider in het voortgezet onderwijs vormgevend moet kunnen functioneren.
In de opleiding zien we dat er meer complexe leeractiviteiten worden uitgevoerd, zoals vergelijken en evalueren van analyses en deze aanvullen met eigen onderzoek en het opzetten en uitvoeren van verbeter- en ontwikkeltrajecten.
4. **Expert niveau:** het masterniveau op het gebied van strategisch schoolleiderschap.
Meestal wordt dit niveau gevraagd bij leidinggevende functies in een complexe schoolsituatie, op bovenschools of bestuurlijk niveau. De studieonderwerpen zijn gericht op het verwerven van innovatieve en onderzoeksmatige competenties en inzicht op basis van een grondige professionele oordeelsvorming inclusief internationale vergelijking.



Studieduur en -belasting

Voor het doorlopen van deze opleiding en het behalen van het **post-bachelor registerdiploma** zijn 11 EC's (x 28 studiebelastingsuren = 308 SBU) de norm, inclusief de praktijkopdrachten. Uiteraard kan die studiebelasting individueel verschillen, bijvoorbeeld op grond van de kennis en inzichten die blijken in de intakefase. Amplio College biedt standaard de mogelijkheid deze opleiding in één jaar te doorlopen, waarbij individueel voor versnelling of vertraging gekozen kan worden op grond van de inhoud en omvang van de persoonlijke leerroute en de specifieke persoonlijke - of werkomstandigheden.

Uitsmeren over een langere periode kan ook. In dat geval doorloop je de opleiding – in maximaal 3 jaar – modulair.

Als je de verkorte opleiding Middenmanagement van het SBO hebt gevolgd (niet langer dan 3 jaar geleden), krijg je vrijstelling voor 5 lesdagen. Het doorstroomprogramma sturen we op aanvraag graag toe.





Contactgegevens

Amplio College
Paardeweide 11a
4824 EH Breda

+31 (0)76 303 58 81
info@amplio.college